

ЗНАЧЕННЯ ОСВІТИ І НАУКИ ДЛЯ ЕФЕКТИВНОГО ФУНКЦІОНУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ КЛАСТЕРІВ

*Т. В. Оніпко, д. і. н., професор, завідувач кафедри документознавства та інформаційної діяльності в економічних системах;
Т. А. Оніпко, аспірант кафедри управління персоналом, економіки праці та економічної теорії*

Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»

Освіта і наука мають важливе значення для ефективного функціонування інноваційних кластерів, оскільки від рівня якості освіти та наукових досліджень залежить інноваційний розвиток. Тому невід'ємними учасниками інноваційних кластерів є науково-освітні та науково-дослідні центри.

Однією з особливостей інноваційного кластера можна вважати тісне і взаємовигідне співробітництво освіти, науки і виробництва. Науково-освітні і науково-дослідні центри (університети, науково-дослідні інститути, науково-дослідні лабораторії тощо) спроможні забезпечити генерування нових знань та інноваційних ідей, проведення наукових досліджень, підготовку компетентних висококваліфікованих кадрів.

У США партнерство між підприємницьким і науково-освітнім секторами орієнтоване на успішну комерціалізацію результатів наукових досліджень (НДДКР). У країні велика увага приділяється розвитку освіти і науки, патентуванню винаходів, підготовці та перепідготовці кадрів, створенню студентством власних стартапів. З огляду на це державні та приватні університети – це один із ключових учасників інноваційних кластерів США.

Налагодження вищими навчальними закладами зв'язків з підприємствами сприяло виникненню всесвітньо відомої «Кремнієвої Долини» (штат Каліфорнія) на базі Каліфорнійського та Стенфордського університетів, а також Бостонського біофармацевтичного кластера на базі провідних у штаті Массачусетс науково-освітніх та науково-дослідних центрів, зокрема Бостонського університету та Массачусетського технологічного інституту.

За даними сайту U.S. News&World, у рейтингу найбільш інноваційних навчальних закладів США (2016 р.) перше місце посів Університет штату Аризона. Серед 1 тис. 500 навчальних

закладів країни до п'ятірки інноваційних лідерів також потрапили Стенфордський університет, Массачусетський технологічний інститут, Університет штату Джорджія і Мерілендський університет. В Аризонському університеті студентами успішно запущений стартап SafeSipp з метою проектування та виготовлення водоочисних приладів. У цьому ж вищому навчальному закладі в 2015 р. було запроваджено декілька освітніх програм з метою розширення доступу населення до вищої освіти. Зокрема, в рамках програми «План отримання вищої освіти спільно зі Starbucks» передбачено отримання працівниками відомої кавової компанії Starbucks онлайн-освіти за рахунок фірми.

За активної державної підтримки відбувається розвиток освіти і науки в Японії. Особливістю японських інноваційних кластерів («кластерів знань») є те, що в якості їх ядра виступають провідні місцеві і префектурні університети та науководослідні інститути (як державні, так і приватні), які передусім слугують базою для генерування знань. Так, Кіотський університет став ядром інноваційного кластера нанотехнологій та нових матеріалів (острів Хонсю), а університет Токусіма – ядром інноваційного кластера в галузі «науки про життя» (острів Сікоку). У свою чергу, до науково-освітніх та науководослідних центрів тяжіють як малий і середній бізнес, так і великі промислові підприємства. Японські «кластери знань» сприяють зміцненню взаємодії між освітою, наукою та виробництвом, включаючи розробку та реалізацію спільних інноваційних проектів.

Одним з найбільш успішних японських «кластерів знань» є кластер інформаційних технологій «Долина Саппоро» (острів Хоккайдо). У «Долині Саппоро» концентрується низка науково-освітніх та науководослідних центрів. Провідним університетом у даному інноваційному кластері є університет Хоккайдо з його потужною науководослідною базою. До виникнення кластера призвело власне те, що студенти університету Хоккайдо, переймаючись розробкою програмного забезпечення, започаткували власний бізнес. Університет Кобе став ключовим генератором знань «Біомедичного інноваційного кластера Кобе» (острів Хонсю). При цьому важлива роль у проведенні фундаментальних наукових досліджень відведена Інституту біомедичних досліджень та інновацій м. Кобе.

Отже, ефективне функціонування інноваційних кластерів обумовлене розвитком їх науково-освітньої та науково-дослідної бази. Як засвідчує світовий досвід, науково-освітні та науково-дослідні центри, навколо яких зосереджується бізнес, можуть стати ядром інноваційного кластера. З огляду на це доцільною є фінансова підтримка державою освіти і наукових досліджень.

ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

*Ю. О. Дзекун, ст. викладач кафедри ділової іноземної мови
Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»*

Розвиток творчої компетентності студентів є на сьогодні одним з найважливіших завдань вищої школи. Цей процес пронизує всі етапи розвитку особистості, пробуджує ініціативу та вільний самовияв, розвиває самостійність в прийнятті рішень, впевненість в собі, сприяє більш кращій адаптації до вимог та умов життя, які постійно змінюються, самовдосконаленню, самовихованню та успішній реалізації під час професійної діяльності, яка не буде досягнута в повній мірі без знання іноземної мови.

Сьогодні недооцінюється важливість ролі розвитку творчої компетентності майбутніх фахівців в процесі вивчення іноземної мови, цілі та завдання якої звужені до суто когнітивної підготовки. Аналіз педагогічної практики свідчить про те, що традиційні методи навчання не дозволяють в повній мірі досягти цілей у формуванні професійної компетентності. При організації навчальних занять необхідно звернути увагу на розвиток творчих компетентностей у вивченні іноземної мови (ІМ), які б дозволяли підвищувати мотивацію студентів до оволодіння ІМ, розвивали готовність до професійного саморозвитку, усвідомлення важливості оволодіння ІМ як фактором вдосконалення професійної підготовки. Використання творчих методів навчання передбачає, що тематика навчального матеріалу повинна відображати зацікавленість студентів і мати професійно-орієнтовану направленість, слугувати досягненню автоматизму в оволодінні мовленнєвими навичками, активізувати гуманітарні знання, посилювати комунікаційну компетентність,