

людині доторкнутися до таємниць свого буття, пізнавати свідомі і несвідомі психічні процеси, свій внутрішній світ.

Список використаних інформаційних джерел

1. Святе Письмо Старого та Нового Завіту. – Співвидавці : ОО Василян «Місіонер», Українське Біблійне Товариство, 2018. – 1480 с.
2. Зигмунд Фрейд. Тлумачення снів ; [пер. В. Чайковського]. – Харків : Фоліо, 2019. – 603 с.
3. Юнг К. Г. Общие аспекты психологии сновидений / Юнг К. Г. // Структура психики и процесс индивидуации. – Москва, 1996. – С. 155–185.
4. Сновидіння і методика їх тлумачення [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://works.doklad.ru/view/ggqKM_RkdAY.html. – Назва з екрана.

КОМПОНЕНТИ АНТИБУЛІНГОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧА

Н. В. Мельнічук, студентка спеціальності Педагогіка вищої школи, група ПВШ-м51

І. С. Тодорова, науковий керівник, к. психол. н., доцент, доцент кафедри педагогіки та суспільних наук Вищого навчального закладу Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»

Явище булінгу надзвичайно поширене в сучасному середовищі, але цю проблему з тих чи інших причин замовчують, не афішують випадки знущань, її не прийнято обговорювати. З одного боку, педагогічний колектив, дбаючи про власну репутацію, ігнорує її, а з другого – батьки, які або вважають ситуацію цькування хорошою школою життя, або, хвилюючись за власних дітей, мовчки переводять їх до іншого навчального закладу. За таких умов проблему не усувають, а навпаки, вона набуває більших обсягів і жорстокості.

Запобігання та профілактика випадків насильства у закладах освіти є найважливішим завданням педагогів та психологів, оскільки жорстоке ставлення до студента неминуче призводить до низки руйнівних наслідків [3]. Компетентна діяльність викладача, спрямована на профілактику і подолання булінгу ґрунтується на ряді принципів [2].

Системності. Робота організовується з урахуванням інтересів тих, до кого застосовується насильство, та залученням усіх учасників навчально-виховного процесу: адміністрації, викладачів.

Персональної відповідальності дорослого. Іноді в закладах освіти (зрозуміло, з найкращих спонукань) студентам пропонують узяти на себе відповідальність за проведення заходів, спрямованих проти булінгу. Необхідно підкреслити, що студенти можуть виступати з корисними ініціативами, однак, без підтримки адміністрації, викладачів вони не спроєктують профілактичну роботу. У них не має необхідних знань, умінь у цьому питанні.

Найгірше – це ситуація, коли відповідальність за виховання однолітків покладається на самих студентів. Безсумнівно, привчати студентів до відповідальності важливо і принципово правильно, але цей процес повинен керуватися, спрямовуватися і регулюватися педагогами. Це основний принцип, що підкреслює ті владні повноваження, які дорослі повинні мати у стосунках з неповнолітньою особою. Ці владні повноваження мають фундаментальне значення і для батьків, і для викладачів [1].

Чітка позиція самих дорослих. Свою однозначну позицію викладач може демонструвати різними психолого-педагогічними методами. По-перше, на особистому прикладі: бути привітним і не дозволяти собі ображати інших. По-друге, висловлювати свої погляди згідно норм права та етикету. Крім того, ставлення до насильства можна продемонструвати, реагуючи на вчинки, схвалювати позитивну поведінку та співвідносити дії студентів з нормами закону і моралі [3].

Послідовність і несуперечність. З метою формування в особи поваги до законів і норм моралі профілактична робота повинна бути цілісною, несуперечливою і послідовною. Це означає, що викладач повинен дотримуватися чинного законодавства і принципів моралі. Важливо, щоб студенти постійно відчували авторитет викладача. Дії та вчинки викладача повинні узгоджуватися з його словами, а не суперечити ним.

До компонентів антибулінгової компетентності викладачів відносимо: знання, вміння та навички з організації профілактичної роботи зі студентами; розуміння необхідності роботи з батьками та наявні для цього компетентності; розуміння необхідності та вміння організувати роботу з іншими учасниками освітнього процесу та студентами старших курсів; володіння базовими знаннями для надання спеціальної допомоги учасникам булінгу.

Здійсненню виховних заходів, спрямованих безпосередньо проти булінгу, допомагає комунікативна компетентність викладачів, яка є основою для налагодження стосунків між ними і студентами. Отже, попередження булінгу та втручання у перебіг інциденту – це більше, ніж просто його припинення. Потрібно на простійній основі сприяти також розвитку здорових стосунків у студентському колективі. Здорові стосунки передбачають взаємодію між людьми на основі взаємної поваги, чи то особисто, чи через інтернет.

Таким чином, ефективна протидія булінгу можлива за умови залучення до неї всіх учасників освітнього процесу, керівників закладів освіти, державних органів, громадських організацій тощо.

У цьому напрямку вже чимало зроблено шляхом внесення змін до чинних законодавчих актів щодо протидії цькуванню. Сподіваємося, що законодавчі зміни в поєднанні з компетентною роботою викладачів принесуть позитивні результати, спрямовані на протидію булінгу в українському освітньому середовищі.

Список використаних інформаційних джерел

1. Протидія булінгу[Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://lt.multycourse.com.ua/ua/page/22/103>. – Назва з екрана.
2. Профілактика та подолання булінгу у закладах освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://студенти.kiev.ua/2017/08/24/profilaktika-ta-podolannya-bulingu-u-zakladah-osviti/> – Назва з екрана.
3. Булінг як актуальна соціально-педагогічна проблема [Електронний ресурс]. – Режим доступу: file:///C:/Users/X23/Downloads/Nvvnup_2015_1_36.pdf. – Назва з екрана.

МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ

Я. В. Огуй, студент спеціальності Підприємництво, торгівля та логістика, група ПТЛБ-11

М. М. Мовчан, науковий керівник, к. філос. н., доцент, доцент кафедри педагогіки та суспільних наук

Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»

У психології і філософії мотивація розглядається як система спонукань, які зумовлюють активність організму і визначають її спрямованість. Визначальним компонентом організації навчаль-