

Здійсненню виховних заходів, спрямованих безпосередньо проти булінгу, допомагає комунікативна компетентність викладачів, яка є основою для налагодження стосунків між ними і студентами. Отже, попередження булінгу та втручання у перебіг інциденту – це більше, ніж просто його припинення. Потрібно на простійній основі сприяти також розвитку здорових стосунків у студентському колективі. Здорові стосунки передбачають взаємодію між людьми на основі взаємної поваги, чи то особисто, чи через інтернет.

Таким чином, ефективна протидія булінгу можлива за умови залучення до неї всіх учасників освітнього процесу, керівників закладів освіти, державних органів, громадських організацій тощо.

У цьому напрямку вже чимало зроблено шляхом внесення змін до чинних законодавчих актів щодо протидії цькуванню. Сподіваємося, що законодавчі зміни в поєднанні з компетентною роботою викладачів принесуть позитивні результати, спрямовані на протидію булінгу в українському освітньому середовищі.

Список використаних інформаційних джерел

1. Протидія булінгу[Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://lt.multycourse.com.ua/ua/page/22/103>. – Назва з екрана.
2. Профілактика та подолання булінгу у закладах освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://студенти.kiev.ua/2017/08/24/profilaktika-ta-podolannya-bulingu-u-zakladah-osviti/> – Назва з екрана.
3. Булінг як актуальна соціально-педагогічна проблема [Електронний ресурс]. – Режим доступу: file:///C:/Users/X23/Downloads/Nvvnup_2015_1_36.pdf. – Назва з екрана.

МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ

Я. В. Огуй, студент спеціальності Підприємництво, торгівля та логістика, група ПТЛБ-11

М. М. Мовчан, науковий керівник, к. філос. н., доцент, доцент кафедри педагогіки та суспільних наук

Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»

У психології і філософії мотивація розглядається як система спонукань, які зумовлюють активність організму і визначають її спрямованість. Визначальним компонентом організації навчаль-

ної діяльності є мотивація. Також є мотив – спонукання до діяльності, пов'язане із задоволенням потреб людини. Мотивація може бути як зовнішньою, так і внутрішньою.

Під мотивом навчальної діяльності розуміються всі фактори, що зумовлюють навчальну активність: потреби, цілі, установки, почуття обов'язку, інтереси, стимул. Провідними навчальними мотивами у студентів виявляються «професійні» і «особистісного престижу», менш значимі «прагматичні» (отримати диплом про вищу освіту) і «пізнавальні». Правда на різних курсах роль домінуючих мотивів змінюється.

Допомагає успішному навчанню студентів мотивація самоствердження, бажання продемонструвати свої реальні й можливі досягнення. Вони виявляють наполегливість, високу емоційність у ставленні до своїх результатів.

У триєдиному завданні: навчання, розумовий розвиток і виховання – єдиною ланкою є інтерес суб'єкта навчання. Завдяки пізнавальному інтересу, знання і процес опанування ними можуть стати рушійною силою розвитку інтелекту і важливим чинником виховання різнобічно розвиненої особистості студента.

Мотивація є головною рушійною силою будь-якої діяльності людини і професійна діяльність не є винятком. Мотивація є одним із провідних факторів успішного навчання молоді людини, а отже, її професійного становлення. Розвиток позитивної навчальної мотивації у студентів є однією з умов розвитку особистості та ефективної професійної підготовки.

У сучасному світі важливим є не просто навчання молоді людини предметних знань, умінь, навичок, а й розвиток її особистості як активного суб'єкта суспільної діяльності, відповідального за своє життя, життя оточення, розвиток усього суспільства. Отже, результатом освітнього процесу є особистість, виховання та розвиток якої полягає у розвитку перш за все системи її потреб та мотивів.

За результатами діагностики Л. В. Бондар робить висновок, що в основному студенти третього курсу напряму підготовки «Практична психологія» мають достатньо високий рівень навчальної мотивації: спрямованість на здобуття знань, оволодіння професією. Але виявлено, що є група студентів з середнім та низьким рівнем навчальної мотивації. Для цієї групи мають значення зовнішні мотиви навчальної діяльності: отримання

схвалення батьків, викладачів, отримання диплому, комунікативні мотиви (обмін інформацією між людьми для досягнення взаєморозуміння, з метою взаємодії) [2]. Наш власний досвід навчання підтверджує результати цього дослідження, який є актуальними також для інших напрямів професійної підготовки.

Підвищення рівня навчальної та навчально-професійної мотивації студентів можливо через удосконалення освітнього процесу шляхом впровадження нових, сучасних методів та форм навчання.

Список використаних інформаційних джерел

1. Андрійчук Т. Мотивація навчальної діяльності студентів. Природничі та гуманітарні науки [Електронний ресурс] / Андрійчук Т. // Актуальні питання : матеріали III Всеукр. студ. наук.-техн. конф. – С. 365. – Режим доступу: http://elartu.tntu.edu.ua/bitstream/123456789/11549/2/Conf_2010v1_Andriichuk_T-Motyvatyia_navchalnoi_dialnosti_365.pdf. – Назва з екрана.
2. Бондар Л. В. Особливості мотивації навчальної діяльності студентів – майбутніх практичних психологів / Бондар Л. В. // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка, Психологія. – № 10 (2017). – С. 20–23. DOI: 10.18372/2411-264X.10.12459.
3. Професійно-навчальна мотивація студентів. Лабораторія психологічної служби ТНЕУ [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.tneu.edu.ua/student-life/laboratory-psychological-services/recommendations-and-tips/9998-profesiino-navchalna-motyvaciaia-studentiv.html>. – Назва з екрана.

ПСИХОЛОГІЯ СТЕРЕОТИПІВ І УПЕРЕДЖЕНЬ

Є. І. Попова, студентка спеціальності Менеджмент, група МЕН 6-11

І. С. Тодорова, науковий керівник, к. психол. н., доцент, доцент кафедри педагогіки та суспільних наук

Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»

На даний момент існує безліч стереотипів та упереджень. На нашу думку, їх можна ототожнити з певними «окулярами», що заважають людині вільно дивитися на світ та сприймати його. Саме ці «окуляри стереотипів та упереджень» блокують власний погляд людини на дійсність.