**Владислав КАЛЮЖНИЙ**

**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ ДО СТВОРЕННЯ І ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ МОТИВАЦІЙНОГО КОМПОНЕНТА ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНИХ ІНТЕРЕСІВ СТУДЕНТІВ**

Для забезпечення якості, ефективності, продуктивності інтелектуальності праці важливо підвищити мотиваційні можливості людини. Найбільш вагомим мотивом у навчанні студентів є пізнавальний інтерес, який лежить біля підвалин активності й самостійності. Адже інтерес є не що інше, як емоційно забарвлений інтелектуальний мотив, вибіркове емоційно-пізнавальне ставлення особистості до предметів, явищ, подій навколишньої дійсності. Без нього не може сформуватися інтерес до майбутньої професійної діяльності, зокрема пізнавальний інтерес у студентів, чия робота буде пов’язана з людьми.

Аналіз останніх публікацій засвідчив посилену увагу науковців до розгляду теоретичних і практичних засад забезпечення якості освіти [1–2; 4–8; 10–14; 17; 20 та ін.], підготовці викладача вищої школи до формування у студентів пізнавального інтересу [3; 9; 15–16; 18–19 та ін.]. Автори вважають, що мотиви діяльності особистості здатні виконувати функцію контролю через механізм «емоційної корекції» поведінки. Емоції дають оцінку особистісному значенню того, що відбувається, і в випадку невідповідності цього смислу мотиви змінюють спрямованість діяльності особистості. Тільки знаючи те, що спонукає людину до діяльності, які мотиви лежать у основі її дій, можна спробувати розробити ефективну систему норм і методів управління. Для цього необхідно знати, як виникають або викликаються ті чи інші мотиви, як і якими способами мотиви можуть приводитися у дію, як здійснюється мотивування [15].

Мотивація виникає із незадоволених потреб і бажання їх задовольнити у випадку успіху. Мотив як складова мотивації знаходиться «всередині» людини, має персональний характер, залежить від багатьох зовнішніх і внутрішніх по відношенню до людини факторів, а також від дії інших мотивів, які виникають паралельно з ним. Мотив не тільки спонукає людину до дії, а й визначає, що треба робити і як буде здійснена ця дія [15].

Саме мотиви спонукають до діяльності конкретну людину. Добросовісне виконання однієї і тієї ж роботи можна оцінювати по-різному саме тому, що її мотиви будуть різними. Для однієї людини головним мотивом буде колектив, тому що для неї цінністю є взаємини з іншими людьми, для іншої – зміст її праці, тобто така людина цінить у собі і в інших у першу чергу високий професіоналізм [19]. Для третього головним мотивом може бути оплата праці.

Саме робота з людьми передбачена в будь-якій професії, на будь-якій посаді. Проте у професійній підготовці студентів, як правило, на це мало звертають уваги, більше акцентуючи увагу і зосереджуючись власне на професійних знаннях та вміннях майбутніх спеціалістів.

Варто зазначити, що більшість мотивів до праці знаходяться у самій праці. Як правило, бажання працювати з’являється у людини, коли вона впевнена в користі, яку вона власною діяльністю може принести людям. Позитивно мотивована людина, зазвичай, прагне працювати і отримує при цьому задоволення [15]. Під час роботи зі студентами на кожному занятті ми формували внутрішню готовність студентів до активної пізнавальної роботи як словесно, так і мімікою, жестами, емоційним забарвленням мови. Пробуджували пізнавальний інтерес завдання, що передбачали реальний вибір мотивів: запитання-меню (закриті запитання); відкриті запитання, що передбачають формулювання повних відповідей респондентами (наприклад, встановлення супідрядний зв’язків); вправи-змагання (вікторини; запитання, відповіді на які обмежені часом); запитання різного рівня (репродуктивні, творчі, проблемні) та складності.

Найбільш вагомим мотивом формування професійних інтересів студентів у процесі фахової підготовки є пізнавальний інтерес, який лежить біля підвалин активності й самостійності студента у навчанні. Формування мотивації професійної діяльності є складним процесом, в якому поєднуються інформаційний, прагматичний, соціальний та емоційний аспекти, що розкривають особистісні установки студента і ціннісні орієнтації.

Важливою умовою формування пізнавальних інтересів студентів у процесі фахової підготовки є забезпечення позитивної мотивації. Викликаючи у студентів почуття задоволення результатами і самим процесом пізнання, упевненість у собі і в майбутньому успіхові, гордість за особисті досягнення і досягнення колективу, радість, цікавість і конструктивний сумнів, – ми стимулювали пізнавальну мотивацію майбутніх фахівців, на основі якої відбувалося формування пізнавального інтересу.

На активізацію мотиваційних компонентів особистості впливають три групи організаційно-педагогічних умов: зміст освітньої діяльності – стимулювання навчальної діяльності забезпечується через актуалізацію професійних цілей і цінностей студентів, особистісних потреб, забезпечення новизни матеріалу, опору на наявний та минулий досвід, усвідомлення значення запропонованого навчального матеріалу для майбутньої професійної діяльності; організація навчального процесу – передбачала створення умов, що забезпечують суб’єктну позицію студентів на всіх етапах навчального заняття: мотиваційному, операційно-пізнавальному, оціночно-рефлексивному етапі; форми та методи навчання студентів повинні активізувати діяльність студентів, служити їх розумовому розвиткові (проблемне, комунікативне навчання); власна активність особистості, що реалізується в самостійній і позаурочній роботі, яка спрямована на вирішення проблемних завдань і питань, виконання науково-дослідних творчих робіт студентів, виступає визначальним чинником результативності освітнього процесу і важливою умовою формування мотивації навчання студентів.

Спираючись на аналіз психолого-педагогічної літератури [1–20 та ін.] і практики роботи зі студентами, ми визначили критерії забезпечення мотиваційного компоненту. Ними є: орієнтація на інтерес до пізнавальної діяльності; орієнтація на реалізацію себе (власних здібностей, особистісних якостей, можливостей); рівень самостійності і активності студента.

Проведене дослідження дає підстави стверджувати, що найбільшим резервом поліпшення ефективності як навчання студентів, так і роботи фахівця, є підвищення мотивації особистості. Мотивація навчальної діяльності – це сукупність внутрішніх і зовнішніх мотивів, а також ставлень до самого себе, до інших людей, до оточуючого середовища. Вона характеризується множинністю, структурованою ієрархічністю, спрямованістю мотивів, їх силою і стійкістю. Це, в свою чергу, визначає, впливає і регулює діяльність особистості.

**Список використаної літератури**

1. Лебедик Л. Багаторівнева система педагогічної підготовки викладачів економіки у країнах Європи. *Тези Всеукраїнської наук.-практичної конф. «Проблеми забезпечення якості вищої освіти України в умовах інтеграції до Болонського процесу»* (16-18 грудня 2009 р.). К. : Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет, 2009. С. 100–104.

2. Лебедик Л. В. Використання інформаційних технологій для забезпечення якості системи підготовки викладача вищої школи в умовах магістратури. *Інформаційні технології 2017* : зб. тез ІV Всеукр. наук.-практ. конф, 18 трав. 2017 р., м. Київ / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка; відповід. за вип. : М. М. Астаф’єва та ін. К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2017. С. 132–134.

3. Лебедик Л. В. Дидактичні можливості електронних підручників. *Сучасна середня освіта: інновації, методологія, теорія, практика*. Тези доповідей на міжрегіональній науково-практичній конференції, 7 жовтня 2014 р. / За заг. ред. І. М. Бобер. Кременчук : ПП Щербатих О. В., 2014. С. 171–173.

4. Лебедик Л. В. Моніторинг якості педагогічного професіоналізму магістрів економіки. *Вища освіта України. Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору»*. Додаток 2 до №3, том ІІІ (28). 2011. С. 129–135.

5. Лебедик Л. В. Моніторинг якості системи підготовки викладача вищої школи. *Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» : Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору»*. К. : Гнозис, 2015. Додаток 1 до вип. 36, Том ІІ (62). С. 465–473.

6. Лебедик Л. В. Моніторинг якості системи підготовки та підвищення кваліфікації викладачів вищої школи. *Використання технологій менеджменту якості в управлінні закладами освіти* : зб. матеріалів ІІ регіонал. наук.-практ. конф. (м. Тернопіль, Україна, 20 лист. 2018 року). / укл.: Брик Р. С., Дідух Т. Г. Тернопіль, 2019. ­С. 35–42.

7. Лебедик Л. В. Принципи вимірювання якості знань як результату навчання. *Abstracts second international summer school «Educational measurement : teaching, research and practice»*. 18–25 September 2010, Foros (Crimea, Ukraine). Nizhyn, 2010. С. 36.

8. Лебедик Л. В. Сучасні наукові підходи до якості підготовки викладачів вищої школи в умовах магістратури. *Якість вищої освіти : сучасні тенденції та перспективи розвитку освітньої діяльності вищого навчального закладу* : матеріали XLІ Міжнар. наук.-метод. конф. (м. Полтава, 18-19 лютого 2016 р.). Полтава : ПУЕТ, 2016. С. 200–203.

9. Стрельніков В. Ю., Брітченко І. Г. Сучасні технології навчання у вищій школі : модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МІПК ПУЕТ. Полтава : ПУЕТ, 2013. 309 с.

10. Стрельніков В. Ю. Дослідження якості педагогічної практики магістрів спеціальності «Педагогіка вищої школи». *Якість вищої освіти : вдосконалення змісту та організації практичної підготовки студентів* : матеріали XL Міжнар. наук.-метод. конф. (м. Полтава, 25–26 лютого 2015 р.). Полтава : ПУЕТ, 2015. С. 76–78.

11. Стрельніков В. Ю. Критерії якості освітнього середовища в педагогічній системі М. В. Остроградського. *М. В. Остроградський видатний математик, механік і педагог*. Матеріали міжнар. конф., присвяченої 200–річчю з дня народження М. В. Остроградського 26–27 вересня 2001 року. Полтава : ПДПУ ім. В. Г. Короленка, 2001. C. 154–156.

12. Стрельніков В. Ю. Критерії якості підготовки бакалаврів економіки. *Економіка, бізнес-адміністрування, право*. 2018. Вип. № 4(4). С. 301–308.

13. Стрельніков В. Ю. Критерії якості підготовки фахівців у закладах освіти. *Використання технологій менеджменту якості в управлінні закладами освіти* : зб. матеріалів ІІ регіонал. науково-практ. конф. (м. Тернопіль, Україна, 20 лист. 2018 року). / укл. : Брик Р. С., Дідух Т. Г. Тернопіль, 2019. ­С. 73–79.

14. Стрельніков В. Ю. Менеджмент якості підготовки магістрів спеціальності «Педагогіка вищої школи». *Менеджмент розвитку соціально-економічних систем у новій економіці* : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 14 15 травня 2015 р.). Полтава : ПУЕТ, 2015. С. 194–197.

15. Стрельніков В. Ю. Педагогічні основи забезпечення особистісного і професійного розвитку студентів засобами інноваційних технологій навчання. Полтава : РВВ ПУСКУ, 2002. Кн. 1. 295 с. ; Кн. 2. 230 с.

16. Стрельніков В. Ю. Підготовка викладачів на курсах підвищення кваліфікації до впровадження системи електронного навчання. *Інформаційні технології 2017* : зб. тез ІV Всеукр. наук.-практ. конф., 18 трав. 2017 р., м. Київ / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка; відповід. за вип. : М. М. Астаф’єва та ін. К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2017. С. 254–256.

17. Стрельніков В. Ю. Показники якості дидактичної системи згідно з вимогами ISO 9001. *Матеріали ХХХІІ міжнар. наук.-метод. конф. «Якість вищої освіти : інтерактивні методи спільної навчальної діяльності викладачів і студентів»*, 29–30 березня 2007 року. Полтава : ПУСКУ, 2007. С. 154–155.

18. Стрельніков В.Ю. Проектування вчителем інтерактивних технологій навчання на основі електронних освітніх ресурсів. *Фізико-математична освіта : науковий журнал*, 2017. Вип. 4(14). С. 349–352.

19. Стрельніков В.Ю. Проектування професійно-орієнтованої дидактичної системи підготовки бакалаврів економіки : монографія. Полтава: РВЦ ПУСКУ, 2006. 335 с.

20. Стрельніков В. Ю. Система якості підготовки бакалаврів економіки за міжнародними стандартами ISO 9001:2008. *Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія «Філософія. Політологія»*. Вип. 94–96. К. : ВПЦ «Київський університет», 2010. С. 151–156.