

**ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКООПСІЛКИ
«ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТОРГІВЛІ» (ПУЕТ)**

*Присвячується 60-річчю
Вищого навчального закладу Укоопспілки
«Полтавський університет економіки і торгівлі»*

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ РОЗВИТКУ НАУКИ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ХХІ СТОЛІТТІ

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ

XLIV Міжнародної наукової студентської конференції за
підсумками науково-дослідних робіт студентів за 2020 рік

(м. Полтава, 30–31 березня 2021 року)

Частина 1

**Полтава
ПУЕТ
2021**

УДК 001:378.014.61"21"(477.53)(082)
А43

Розповсюдження та тиражування без офіційного дозволу Вищого навчального закладу Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі» заборонено

Редакційна колегія:

О. В. Манжура, д. е. н., доцент, проректор із науково-педагогічної роботи Вищого навчального закладу Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі» (ПУЕТ);

К. Ю. Вергал, к. е. н., доцент, директор Навчально-наукового центру забезпечення якості вищої освіти ПУЕТ;

А. С. Ткаченко, к. т. н., доцент, директор Навчально-наукового інституту бізнесу та сучасних технологій ПУЕТ;

В. О. Скрипник, д. т. н., професор, директор Навчально-наукового інституту харчових технологій, готельно-ресторанного та туристичного бізнесу ПУЕТ;

В. В. Саранин, к. філол. н., доцент, завідувач науково-організаційного відділу ПУЕТ.

А43 **Актуальні питання розвитку науки та забезпечення якості освіти у XXI столітті** : тези доповідей XLIV Міжнародної наукової студентської конференції за підсумками науково-дослідних робіт студентів за 2020 рік (м. Полтава, 30–31 березня 2021 р.) : у 2 ч. – Полтава : ПУЕТ, 2021. – Ч. 1. – 387 с. – Текст укр., рос., англ., нім. мовами.

ISBN 978-966-184-407-9

Збірник містить тези доповідей XLIV Міжнародної наукової студентської конференції за підсумками науково-дослідних робіт студентів за 2020 рік. Проблеми, порушені авторами публікацій, вирізняються своєю актуальністю та новизною наукових підходів. Увагу зосереджено на висвітленні результатів наукових досліджень у різних галузях науки та якості вищої освіти.

УДК 001:378.014.61"21"(477.53)(082)

*Матеріали друкуються в авторській редакції мовами оригіналів.
За виклад, зміст і достовірність матеріалів відповідальні автори.*

ISBN 978-966-184-407-9

© Вищий навчальний заклад Укоопспілки
«Полтавський університет економіки і торгівлі», 2021

ЗМІСТ

ПЛЕНАРНЕ ЗАСІДАННЯ

<i>Саленко Є. В., Барибіна Я. О.</i> Корпоративна соціальна відповідальність ПУЕТ у контексті університетського лідерства.....	27
<i>Авраменко А. П., Копил А. В., Педченко Н. С.</i> Досвід реалізації освітньої діяльності кооперативного закладу вищої освіти в період поширення коронавірусної хвороби COVID-19	29
<i>Афанасьєва К. С., Новикова И. Н.</i> Підходи к определению социальной ответственности бизнеса	33
<i>Ходіс Н. С., Капліна Т. В.</i> Сучасні перспективи розвитку парк-готелів у Полтавському регіоні	35

СЕКЦІЯ 1. ЯКІСТЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ПРОБЛЕМИ, ВИКЛИКИ, ПЕРСПЕКТИВИ

<i>Гапон Т. О., Соколова А. М.</i> Значення якості освіти в контексті сучасної освітньої парадигми.....	38
<i>Пятник В. Ю., Шимановська-Діанич Л. М.</i> Зміни в системі вищої освіти в умовах пандемії	40
<i>Пасуля Л. П., Филь Т. А., Яріш О. В.</i> Європейські практики забезпечення академічної доброчесності	43
<i>Цибань О. О., Білоцерківський О. Б.</i> Нормативно-правове забезпечення якості вищої освіти в Україні	45
<i>Лисенко Т. А., Карпенко О. В.</i> Проблеми формування готовності випускників до реалізації концепції сталого розвитку	47
<i>Білюк К. О., Гасій О. В.</i> Академічна мобільність здобувачів вищої освіти у вітчизняному освітньому просторі	50
<i>Подольак О. О., Гапоненко О. Є.</i> Доступність та індивідуалізація навчання у вищому навчальному закладі.....	52

ЄВРОПЕЙСЬКІ ПРАКТИКИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Л. П. Пасуля, студентка освітньої програми «Фінанси і кредит», група ФК м-11;

Т. А. Филь, студент освітньої програми «Фінанси, банківська справа та страхування», група ФБСС мб-11

О. В. Яріш, науковий керівник, к. е. н., доцент, завідувач кафедри фінансів та банківської справи

Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»

В умовах глобалізації актуальності набувають проблеми розробки нових підходів до інтелектуального і соціального капіталу. Вирішальну роль у цьому відіграє освіта.

Кожна держава має власну стратегію розв'язання проблем освіти і, зокрема, проблем вищої освіти. Для України в контексті реформування вищої освіти корисним може стати досвід Республіки Польщі. Польська вища освіта більш інтегрована в Європейський простір, ніж українська, і надалі продовжує інтенсивно вдосконалюватися відповідно до новітніх регіональних і світових тенденцій. Тому зрозумілим є інтерес до вивчення польського досвіду реформування у сфері вищої освіти серед українських науковців, освітян і представників адміністративної інфраструктури вищої школи.

Сучасна система вищої освіти Польщі формувалася протягом декількох останніх десятиріч під впливом низки важливих подій, як-от:

- розпад соціалістичного табору і перехід від планового господарства до ринкової економіки у 1990-х роках;
- підписання Болонської декларації, прийняття нового Закону про вищу освіту, який набув чинності у 1991 році;
- вступ Польщі до Європейського Союзу у 2004 році;
- підписання в 1997 році і ратифікація у 2004 році Лісабонської конвенції тощо [1].

Реформаторським став ухвалений 2018 року новий закон Республіки Польщі «Про вищу освіту та науку», або Закон 2.0. Як за своєю суттю та формою, так і за моделлю підготовки нормативний акт відповідає політичному гаслу: «Конституція для науки». Така асоціація була зумовлена його змістом, глибиною

запроваджених змін й консолідацію в єдиному тексті закону всіх найголовніших положень, що стосуються вищої освіти і науки, які до цього регулювалися окремими нормативно-правовими актами.

Робота над новим законом проводилася з урахуванням загальноприйнятих засад законодавчої техніки та добрих практик, на підставі засад участі та публічного діалогу, з пошануванням конституційної засади автономної та ідеї селективної дерегуляції [2].

Основною ідеєю цього закону стало формування сприятливих умов для функціонування польської науки, підвищення якості наукової діяльності, освіти та підготовки нового покоління дослідників.

Ключовими принципами функціонування вищої освіти та науки Республіки Польщі визначено:

- обов'язком органів державної влади є створення оптимальних умов для свободи наукових досліджень і художньої творчості, свободи навчальної діяльності та автономії академічної спільноти;

- кожен учений несе відповідальність за якість та добросовісність своїх досліджень і за виховання молодого покоління;

- заклади вищої освіти та інші дослідницькі установи реалізують місію, що має особливе значення для держави та нації; роблять ключовий внесок у розвиток інноваційної економіки, сприяють розвитку культури, створюють моральні стандарти у суспільному житті [2].

Особливо цінним для України, має бути втілений у нормативному акті досвід адміністрування сфери вищої освіти і науки, адже при його розробці враховано досвід польської інтелектуальної еліти, яка тісніше інтегрована у світовий і європейський науковий і освітній простір, зокрема в контексті вітчизняних європейських прагнень.

Отже, політика України в галузі вищої освіти має враховувати вимоги доби глобалізації й інтернаціоналізації та адаптувати успішний досвід розвинених країн світу відповідно до національних реалій.

Список використаних інформаційних джерел

1. Жулінська М. Польський досвід реформи вищої освіти. Науковий часопис Інституту Польщі Східноєвропейського національного

університету імені Лесі Українки. 2018. URL: <https://ukrpolnauka.wordpress.com/2018/11/15/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%B4%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D0%B4-%D1%80%D0%B5%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8-%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%BE%D1%97-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82/> (дата звернення: 15.03.2021).

2. Закон Республіки Польщі «Про вищу освіту і науку», ухваленого 20 липня 2018 року (зі змінами) / пер. з польської: І. Дегтярьова, С. Федонюк, Л. Колісник; наукова редакція: Т. Фініков й І. Дегтярьова. Київ : Таксон, 2020. 336 с.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

***О. О. Цибань**, студент спеціальності «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», група БЕМ-1018в*

***О. Б. Білоцерківський**, науковий керівник, к. т. н., доцент кафедри підприємництва, торгівлі та експертизи товарів Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут»*

Останнім часом на ринку освітніх послуг України постежується як різке скорочення кількості закладів вищої освіти (ЗВО), так і чисельності абітурієнтів, які прагнуть до них вступити. Так, за даними Держкомстату України [1], упродовж 2009–2019 рр. кількість університетів, академій та інститутів скоротилася на 25 % з 350 до 281, а осіб, прийнятих на навчання, на 48% – з 370,05 до 250,1 тис. осіб. Не демонструють оптимізму результати онлайн-опитування, що проводилося Українським інститутом майбутнього спільно з Нью Імідж Маркетинг Групс [2]: лише 30 % респондентів вважають, що вчитися треба винятково в Україні, 20 % – мають намір це робити в іноземних навчальних закладах, а 20 % вагалися з відповіддю. Тому актуальним є дослідження законодавства у сфері якості вищої освіти України, зокрема й залучення студентів до діяльності ЗВО.

Визначимо поняття «якість вищої освіти». У Законі України «Про вищу освіту» констатовано, що «...якість вищої освіти – це відповідність умов провадження освітньої діяльності та результатів навчання вимогам законодавства та стандартам вищої освіти, професійним та/або міжнародним стандартам (за наявності), а також потребам заінтересованих сторін і