

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНА СПІЛКА СПОЖИВЧИХ ТОВАРИСТВ УКРАЇНИ
Вищий навчальний заклад Укоопспілки
«ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТОРГІВЛІ»
(ПУЕТ)

ЯКІСТЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ: СУЧАСНІ
ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ
ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИЩОГО
НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

Матеріали XLI Міжнародної
науково-методичної конференції

(м. Полтава, 18–19 лютого 2016 року)

Полтава
ПУЕТ
2016

УДК 378:005.6
ББК 74.48я431
Я75

ХІ Міжнародна науково-методична конференція «Якість вищої освіти: сучасні тенденції та перспективи розвитку освітньої діяльності вищого навчального закладу» зареєстрована в Українському інституті науково-технічної і економічної інформації, посвідчення № 528 від 05 жовтня 2015 р.

Програмний комітет

О. О. Нестуля, голова, д. і. н., професор, ректор Вищого навчального закладу Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі».

Члени програмного комітету

С. М. Лебедєва, д. е. н., професор, ректор Білоруського торгово-економічного університету споживчої кооперації;

Е. Б. Аймагамбетов, д. е. н., професор, ректор Карагандинського економічного університету Казспоживспілки;

М. М. Шаріпов, д. е. н., професор, ректор Таджикиського державного університету комерції;

А. А. Гаджиев, д. філ. н., професор, ректор Бакинського слов'янського університету;

Л. П. Шавга, д. е. н., професор, ректор Кооперативно-торгового університету Молдови.

Організаційний комітет

М. Є. Розога, голова, д. е. н., професор, перший проректор ПУЕТ;

Н. І. Огуй, заступник голови, к. е. н., доцент, начальник науково-методичного центру управління якістю діяльності ПУЕТ.

Члени організаційного комітету

С. В. Гаркуша, д. т. н., доцент, проректор з наукової роботи, професор кафедри документознавства та інформаційної діяльності в економічних системах ПУЕТ;

О. В. Чернявська, д. е. н., професор, проректор з науково-педагогічної роботи (міжнародні зв'язки, міжнародна діяльність, європейська та євроатлантична інтеграція) ПУЕТ;

С. С. Ніколенко, д. е. н., професор, завідувач кафедри економічної теорії та прикладної економіки ПУЕТ;

Л. М. Шимановська-Діаніч, д. е. н., професор, завідувач кафедри менеджменту ПУЕТ;

С. К. Рамзанов, д. т. н., д. е. н., професор, професор кафедри економічної кібернетики ПУЕТ;

Н. В. Омельченко, к. т. н., професор, завідувач кафедри експертизи та митної справи ПУЕТ;

О. М. Юдін, к. т. н., доцент, доцент кафедри документознавства та інформаційної діяльності в економічних системах ПУЕТ;

Є. І. Івченко, к. т. н., доцент, директор навчально-наукового інформаційного центру ПУЕТ;

Н. В. Герман, доцент, директор науково-навчального центру ПУЕТ.

Якість вищої освіти: сучасні тенденції та перспективи розвитку
Я75 освітньої діяльності вищого навчального закладу : матеріали
ХІ Міжнародної науково-методичної конференції, (м. Полтава,
18–19 лютого 2016 року). – Полтава : ПУЕТ, 2016. – 415 с.

ISBN 978-966-184-220-4

У матеріалах конференції розглянуто сучасні тенденції та перспективи розвитку освітньої діяльності вищого навчального закладу.

Збірник розраховано на науково-педагогічних працівників, аспірантів, студентів вищих навчальних закладів.

УДК 378:005.6

ББК 74.48я431

Матеріали друкуються в авторській редакції мовами оригіналів.

За виклад, зміст і достовірність матеріалів відповідальні автори.

Розповсюдження та тиражування без офіційного дозволу Вищого навчального закладу Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі» заборонено.

© Вищий навчальний заклад Укоопспілки
«Полтавський університет економіки і
торгівлі», 2016

ISBN 978-966-184-220-4

ництвом викладача складається план роботи над темою, який включає:

- постановку проблеми; збір фактичного матеріалу;
- систематизацію і аналіз отриманих даних;
- висновки про можливість і необхідність практичного застосування отриманих результатів.

Результати своєї роботи студенти доповідають під час аудиторних занять з відповідної теми та на наукових конференціях. Підвищується зацікавленість матеріалом всієї групи, метод дозволяє розвивати творчий потенціал, логічність мислення.

При застосуванні вище зазначених методів, на нашу думку, головним є перенесення фокусу активності в бік тих, хто навчається, активізація ролі самостійної роботи студентів і підвищення ступеню зворотного зв'язку викладача з кожним студентом.

АКМЕОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ТОВАРОЗНАВЦІВ-ЕКСПЕРТІВ

О. В. Калашник, к. т. н., доцент;

О. В. Кириченко, асистент

Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»

Перед сучасними вишами поставлене завдання підготовки висококваліфікованих та компетентних спеціалістів для галузей економіки, готових до виконання завдань різного ступню складності.

Одночасно у суспільстві формується стійке і довгочасне замовлення на яскраву, фізично і духовно розвинуту особистість, ініціативну і своєрідну, творчу, здатну до життєдіяльності в різних та нових професійних і соціокультурних умовах.

У зв'язку з цим актуальною є проблема формування акмеологічних підходів до забезпечення особистості технологіями успішного професійного становлення і досягнення суспільно і індивідуально значущих результатів практичної діяльності.

Метою навчальної діяльності Вищого навчального закладу Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі» (ПУЕТ) повинно бути створення умов опанування механізму особистісно-професійного розвитку для майбутніх фахівців на різних етапах трудової діяльності.

ПУЕТ здійснює підготовку фахівців програми професійного спрямування «Товарознавство та експертиза в митній справі». Як відомо, експертом може виступати особа, яка має відповідні знання, обов'язково досвід роботи з того питання, для дослідження якого вона залучається.

Практична діяльність установлює загальні та спеціальні вимоги до експертів. Однією із загальних вимог, що пред'являються до експертів протягом їх роботи, є компетентність.

Компетентність експерта забезпечується наявністю професійної освіти в певній галузі, що відповідає його майбутній експертній діяльності, а також спеціальними знаннями.

Відомі два види компетенцій, які необхідні для здійснення експертної діяльності: професійні та процесуальні. Професійні компетенції являють собою сукупність знань і умінь, які застосовують в умовах визначеності, невизначеності і ризику, необхідних і достатніх для проведення експертизи. Знання процедури проведення товарної експертизи та порядку її документального оформлення формують процесуальні компетенції майбутнього спеціаліста.

Провідними умовами формування акмеологічної позиції майбутнього товарознавця-експерта в навчальному процесі є:

- розвиток акмеологічної позиції викладацького складу університету;
- орієнтація на компетентнісний, діяльнісний, особистісно-орієнтований підходи, які сприяють становленню особистості;
- педагогічна підтримка, як основний принцип взаємодії викладача та студента.

Оскільки законодавство, наука та технології динамічно розвиваються, тому серед експертів завжди буде великий попит на отримання нових знань.

Акмеологічний підхід в підготовці майбутніх товарознавців-експертів реалізується під час самостійного навчання за допомогою навчальної, наукової та довідкової літератури в галузі засобів, методів і організації експертизи; участі в науко-практичних конференціях, круглих столах, майстер-класах, вивчення технології виробництва товарів промисловими підприємствами; відвідування ярмарок, виставок, торговельних підприємств з метою відслідковування змін в асортименті товарів тощо.

Таким чином, використання акмеологічного підходу в підготовці майбутніх товарознавців-експертів є дуже важливим, оскільки це посилює професійну мотивацію, стимулює розвиток їх творчого потенціалу, дає можливість виявляти та використовувати ресурси особистості для досягнення успіху в професійній діяльності.

АКТИВІЗАЦІЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ НА ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТТЯХ З ХІМІЇ

Ю. І. Ковальчук, к. т. н., доцент;

Є. П. Діденко, асистент;

Е. А. Назаренко, асистент

Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»

Питання активізації пізнавальної діяльності студентів належить до числа найбільш актуальних проблем сучасної педагогічної науки та практики. Адже суспільству необхідні грамотні, компетентні, конкурентоспроможні і творчі фахівці, здатні вільно орієнтуватися в інформаційному потоці, самостійно приймати рішення у ситуаціях вибору й, при необхідності, швидко адаптуватися до нових умов праці [3].

Випускники ВУЗу повинні бути не лише професійно освіченими, а й творчими, ініціативними, здатними приймати правильні, часто нестандартні рішення в різних ситуаціях, мати системне мислення [2].

Підготовку спеціаліста, що відповідає сучасним вимогам, може забезпечити система професійної освіти. Крім того, в

Олексенко Л. В. Використання інтерактивних методів навчання в учбовому процесі	73
Місюкевич В. І. Формування сучасних напрямів активізації пізнавальної діяльності студентів.....	75
Бондаренко В. М. Методи стимулювання пізнавальної діяльності студентів на навчальному занятті.....	77
Трайно В. М. Використання методів активізації пізнавальної діяльності студентів під час аудиторних та позааудиторних занять	79
Захаренко-Селезньова А. М. Використання фреймінг – ефекту для проєкції попередньо вивчених дисциплін	82
Назаренко В. О., Котова З. Я. Активізація пізнавальної діяльності студентів при вивченні дисципліни «Формування якості товарів».....	84
Калашник О. В., Кириченко О. В. Акмеологічні аспекти професійної підготовки товарознавців-експертів	86
Ковальчук Ю. І., Діденко Є. П., Назаренко Е. А. Активізація пізнавальної діяльності студентів на лабораторних заняттях з хімії.....	88
Іващенко О. Д., Нікозять Ю. Б. Самостійна робота студентів як фактор активізації пізнавальної діяльності	90
Балабан П. Ю., Тягунова Н. М., Балабан М. П. Організація практичних занять в торговельних підприємствах	92
Лісіца В. В., Михайленко О. М. Методичні підходи до проведення візних занять на базі діючих торговельних підприємств.....	94
Нартова І. В., Криворучко О. С. Самостійна робота студентів як фактор професійної підготовки фахівців	97
Гончаренко Н. І. Умови створення ефективної моделі пізнавальної діяльності студентів у процесі вивчення гуманітарних дисциплін.....	99